

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ



О.А. Удалых
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы))**

(наименование практики)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация Экономика и управление АПК

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н. Гизатуллина
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры экономики, протокол № 8 от 29 марта 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

И.Н. Гизатуллина
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 8 от 29 марта 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.И. Веретенников
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по _____ учебной практике (научно-исследовательская работа)
(наименование практики)

1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки / специальность	38.04.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика и управление АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО	часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Вид практики	Учебная		
Тип практики	научно-исследовательская работа		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Структурные подразделения ДОНАГРА		
Продолжительность практики	2 недели		
Форма контроля	Зачет о оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	
Семестр	1	2	
Количество зачетных единиц	3	3	
Общее количество часов	108	108	

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики (научно-исследовательская работа)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Обладает знаниями о современных проблемах науки и техники, способен их обобщать и критически оценивать	<i>Знание:</i> важнейших современных научных исследований в экономике <i>Умение:</i> проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике <i>Навык:</i> обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	ОПК-3.1	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Исследовательский этап	ОПК-3.1	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Заключительный этап	ОПК-3.1	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов практики			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать - важнейшие современные научные исследования в экономике (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарные знания важнейших современных научных исследований в экономике Отсутствие знаний	Неполные знания важнейших современных научных исследований в экономике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания важнейших современных научных исследований в экономике	Сформированные и систематические знания важнейших современных научных исследований в экономике
II этап Уметь - проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарное умение проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике	Успешное и систематическое умение проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике
III этап Иметь навыки - обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике (ОПК-3 / ОПК-3.1)	Фрагментарное применение навыков обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	Успешное и систематическое применение навыков обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике (научно-исследовательская работа)

1. Экономическая оценка использования трудовых ресурсов предприятия (организации, фирмы)
2. Анализ организации и форм оплаты труда на предприятии (организации).
3. Анализ производительности труда на предприятии (организации) и пути повышения.

4. Эффективность использования персонала на предприятии, пути повышения.
5. Использование основных фондов предприятия: оценка и пути улучшения.
6. Повышение эффективности использования материальных ресурсов на предприятии.
7. Анализ управления затратами на предприятии (организации) и пути совершенствования.
8. Влияние состава и структуры товарных запасов на экономические показатели предприятия, их оптимизация.
9. Оборотные средства предприятия (организации), их формирование и использование.
10. Инновационная деятельность предприятия (организации) и пути ее совершенствования.
11. Лизинг как инструмент финансирования инвестиционных и/или инновационных проектов на предприятии (организации).
12. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов.
13. Экономическая эффективность использования ресурсного потенциала организации и пути ее повышения.
14. Себестоимость продукции организации и пути ее снижения.
15. Издержки производства и себестоимость продукции растениеводства пути их снижения.
16. Экономическая эффективность производства продукции растениеводства и пути её повышения
17. Экономические результаты реализации продукции сельскохозяйственной организации и оценка их эффективности.
18. Диагностика эффективности экономической деятельности предприятия (организации).
19. Экономические результаты реализации продукции животноводства и оценка их эффективности.
20. Экономические результаты производства и реализации продукции мясного скотоводства и оценка их эффективности.
21. Повышение эффективности функционирования перерабатывающей организации.

Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

УК-1.1

Знать: методики постановки цели и определения способов ее достижения

1. Охарактеризуйте способы целеполагания и методы постановки целей.
2. Проведите обзор наиболее популярных методик определения целей и ожидаемых результатов.

Уметь: осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

3. Методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа

Навык: определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК -1.2

Знать: методы оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации

Уметь: работать с противоречивой информацией из разных источников, осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта

4. Какими источниками пользовались при сборе, отборе и обобщении информации

5. Какие методы анализа существуют при анализе экономических проблем в организации

Навык: критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей

6. Перечислите способы решения экономических проблем в организации

УК-1.3

Знание: методики и практических механизмов разработки плана действий по решению проблемной ситуации

Умение: осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Навык: осуществления и аргументирования выбора стратегии по решению проблемной ситуации, обоснования преимуществ и недостатков выбранной стратегии

УК-6.1

Знать: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития

7. Что представляет собой траектория карьерного развития?

8. каковы формы мотивации карьерного развития?

9. Назовите принципы мотивации карьерного развития.

Уметь: оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты

10. Каковы Ваши собственные профессиональные цели?

11. Методы оценки возможности реализации собственных профессиональных целей.

12. Методы определения приоритетности профессиональных целей.

Навык: самооценки и самоопределения

13. Охарактеризуйте мотивы личного профессионального самоопределения.

14. Какие методы повышения самооценки личности могут использоваться?

УК-6.2

Знать: методы анализа результатов своей деятельности и способов ее совершенствования

15. Каковы результаты Вашей деятельности на практике?

16. Каковы методы совершенствования результатов практической деятельности?

Уметь: провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности

17. Какие методы могут быть использованы для анализа результатов социальной деятельности?

18. Какие методы могут быть использованы для анализа результатов профессиональной деятельности?

Навык: корректировки планов личного и профессионального развития

19. В каком случае профессиональное различие подлежит корректировке?

20. Может ли личностное развитие подлежать корректировке?

ОПК-1.1

Знать: цели и задачи экономической деятельности; базовых экономических понятий и категорий для решения практических задач в профессиональной деятельности; закономерностей функционирования современной экономики.

21. Какие базовые экономические понятия были исследованы в процессе практики?

22. Какие профессиональные задачи были решены в процессе практики?

23. Каковы закономерности функционирования современной экономики?

Уметь: рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики; проводить аналитические исследования на микроуровне.

24. Какие социально-экономические показатели были проанализированы в процессе практики?

25. Какие методы аналитических исследований Вы знаете?

Навык: решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности.

26. Какие прикладные задачи были решены в процессе практической подготовки?

27. Какие были даны предложения по решению социально-экономических проблем в области проведенного исследования?

ОПК-1.2

Знать: базовые модели макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).

28. Какие существуют базовые модели макроэкономического и динамического анализа?

29. Каковы факторы макроэкономической динамики?

30. Охарактеризуйте формы макроэкономической нестабильности.

Уметь: проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

31. Какие методы аналитических исследований были использованы в процессе практики?

32. Какие методы могут быть использованы для анализа взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне?

Навык: применения экономических моделей для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений

33. Какие экономические модели были использованы для анализа вариантов экономического поведения?

34. Какие методы были использованы для принятия рациональных экономических решений?

ОПК-3.1

Знать: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов

35. Какие достижения современной науки характерны для выбранной области исследования?

36. Что является факторами развития современной науки в выбранной области?

Уметь: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов

37. Какие методы могут быть использованы для анализа тенденций развития экономической науки?

38. Какие инструменты экономической науки могут быть использованы при анализе тенденций развития экономического субъекта в рамках выбранного направления?

Навык: делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки

39. Что показал анализ тенденций развития науки в выбранном направлении?

40. Какие пути совершенствования были предложены в результате исследования?

ОПК-3.2

Знать: важнейшие современные научные исследования в экономике

Уметь: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике

Навык: обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре	Частично соблюдаются требования к новизне и	Не соблюдаются требования о новизне источников и

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированный доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.